

MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, KŘENOVÁ 76a, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

# EVALUAČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

---

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola Křenová 76a má dlouholetou tradici. Byla založena koncem 19. století Maticí školskou. Podrobné záznamy v kronice školy se datují od r. 1951. Budova byla k tomuto účelu postavena v r. 1870 a je nyní majetkem obce, včetně zahrady.

Zřizovatelem je Statutární město Brno, Městská část Brno – střed, ředitelkou a statutárním zástupcem školy Mgr. Hana Jandová.

Adresa MŠ: Křenová 76a, 602 00 Brno

Telefon: 543241731

Mobil ředitelky: 775201356

e-mailová adresa:

[mskrenova@iol.cz](mailto:mskrenova@iol.cz)

[mskrenova@seznam.cz](mailto:mskrenova@seznam.cz) pro styk mezi pracovníci MŠ, rodiči a veřejností

IČO: 70888027

Mateřská škola se nachází v blízkosti centra města na rušné a frekventované ulici, v těsné blízkosti školy se nachází lokalita s větší kumulací sociálně slabých rodin. Díky rozsáhlé zahradě se vzrostlými stromy historické hodnoty, díky parčíku s gotickým Zderadovým sloupem a sousedící řekou Svitavou je však oázou klidu. Budova je jednopodlažní, s podsklepením a půdou. Uvnitř se nachází dvě prostorné třídy každá se stabilní lehárnou a vlastní šatnou. Dále zde najdeme přípravnu pro výdej stravy. Jídlo je do MŠ dováženo.

Velká zahrada je vybavena dvěma pískovišti, houpačkami a prolézačkami. Děti mohou ke hře využít skluzavku a také domeček. Je zde hřiště pro míčové hry a vymezený prostor pro „dopravní prostředky“ (kola, koloběžky). V části zahrady je postaven domek na náradí a hračky s přilehlým přístřeškem na stolky a lavičky.

Vzhledem k lokalitě, ve které se mateřská škola nachází, ji navštěvují především děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Materiálně je škola dobře vybavena, postupně byl pořízen nový nábytek do obou tříd, avšak vždy je co vylepšovat a obnovovat, o což se každým rokem snažíme.

Od 1. 1. 2001 je mateřská škola právním subjektem. Ředitelkou je Mgr. Hana Jandová, kolektiv dále tvoří tři plně kvalifikované učitelky, asistentky pedagoga pro děti s podporou, ukrajinská asistentka a dvě provozní pracovnice.

## CÍLE A ZÁMĚRY

Naším cílem je, aby děti prožívaly v mateřské škole chvíle pohody, aby se cestou přirozené výchovy rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince, dobře připravené pro přechod do základní školy a dalšího života, aby se dobře začlenily do společnosti. Pro děti, jejichž rodný jazyk není čeština je prvořadý cíl – umět česky

Pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu **JSME RÁDI NA SVĚTĚ**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Pro dítě předškolního věku je daleko důležitější, jak se v mateřské škole cítí, než to, co umí a zná. Proto smyslem práce učitelky není sledovat výkony dětí, ale především **zabezpečit fyzickou a psychickou pohodu dětí a podmínky pro optimální vývoj každého jednotlivého dítěte.**

Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:

- ✓ individuálním přístupem k dítěti
- ✓ respektováním každodenních potřeb dětí
- ✓ podnětností prostředí mateřské školy
- ✓ správnou životosprávou, výživou, pohybovou aktivitou
- ✓ kolektivními nebo skupinovými činnostmi

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

### **Naším cílem je:**

- ✓ **vytvářet a rozvíjet harmonicky rozvinutou osobnost, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získala věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro její další život a vzdělání.**
- ✓ **rozvíjet samostatnou osobnost se základy zdravého sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, působící na své okolí.**
- ✓ **osvojit si základní pravidla chování a životních hodnot v mezilidských vztazích**

Usilujeme o to, aby předškolní vzdělávání zahrnovalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti.

- Biologická (Dítě a jeho tělo)
- Psychologická (Dítě a jeho psychika)
- Interpersonální (Dítě a ten druhý)
- Sociálně kulturní (Dítě a společnost)
- Enviromentální (Dítě a svět)

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jedná se o pedagogické pracovníky, (učitele a asistenty pedagoga) a provozní pracovníky (školnice, výdejna stravy a uklízečka). Absence zaměstnanců jsou krátkodobé, v malé míře, takže nijak významně nenarušují chod MŠ.

## OBLAST POZITIV A NEGATIV

### **Oblast pozitiv:**

- pedagogický personál s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- dostatečná vybavenost škol pro výchovnou činnost
- spolupráce se zřizovatelem
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelnost a podnětnost pedagogických porad i porad ve vedení školy
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky školy
- široká možnost seberealizace
- ochota pomoci si navzájem
- vstřícnost rodičů ke spolupráci
- rodiče využívají a s důvěrou se obracejí na některé pedagogy jako pomocníky a odborníky v
- oblasti výchovy a vzdělávání předškolního dítěte

### **Oblast negativ:**

- vysoký počet dětí ve třídách
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy pedagogických pracovníků

## **CELKOVÉ HODNOCENÍ ŠKOLY**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání i v průběhu vzdělávání. Vzdělávání uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, který naplňuje principy a záměry RVP PV a Kurikula podpory zdraví v mateřské škole.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, personální a materiálně technické podmínky umožňují jeho úspěšnou realizaci. Stanovené strategické záměry škola naplňuje. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj i vytváření základů klíčových kompetencí. Průběh vzdělávání v mateřské škole a projevy dosahovaných klíčových kompetencí mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem dětí. Ke zkvalitňování vzdělávání přispívá přátelské sociální klima a systematická spolupráce se všemi partnery, zejména se zákonnými zástupci dětí. Škola hodnotí výsledky vzdělávání. Jedním z kritérií hodnocení je i přechod k povinné školní docházce.

### **Nabídka dalších aktivit, kroužků:**

Taneční kroužek, kroužek anglického jazyka, návštěva solné jeskyně, canisterapie, kurzy plavání a lyžování.

Logopedie – ve spolupráci s SPC Veslařská Brno.

### **Spolupráce s rodiči:**

Podařilo se nám vytvořit základ pro velmi dobrou spolupráci s rodiči, rodiče se podíleli na některých aktivitách školy. Zlepšila se informovanost rodičů o činnostech dětí v jednotlivých třídách.

### **Výsledky vzdělávání:**

- Připravujeme bohaté podnětné prostředí
- Převládají spontánní aktivity dětí
- Využíváme prožitkové učení
- Vedeme děti k samostatnému myšlení a rozhodování
- Vzájemná komunikace učitelek a dětí je na partnerské úrovni, projevujeme empatii
- Děti jsou samostatné v sebeobsluze, rozhodování, výběru hry
- Dodržujeme pravidla chování

- Děti dodržují pitný režim
- Vzájemně se k sobě chovají ohleduplně
- Zlepšila se informovanost rodičů o činnostech v jednotlivých třídách, o pokrocích a vývoji jejich dítěte
- Velmi dobrá připravenost dětí pro vstup na ZŠ
- Zlepšila se kultura stolování
- Zkvalitnili jsme záznamy pro diagnostiku dětí

### **Hodnocení výsledků vzdělávání:**

Za uplynulé období lze konstatovat, že se ztížila adaptace dětí na prostředí MŠ. Děti mají problémy se sebeobsluhou, komunikací, stále častěji se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se doma nevěnuje dostatečná pozornost a proto MŠ začíná tuto činnost suplovat za rodinu. Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi. Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem. Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytu venku. Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji a co je hlavní – trvaleji. Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou. Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují. Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce pro zážitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcním dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost. V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání sledujeme, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držením tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností. Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se ZŠ a SPC. Začali jsme se více věnovat předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Zájmové kroužky dětem pomáhají v dalším rozvíjení, poskytují možnost věnovat se některým aktivitám více, s menším počtem dětí, než má pedagog ve třídě. I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – výrazně se zlepšila kvalita řeči díky intenzivní logopedické péči poskytované v MŠ, děti se umí domluvit s vrstevníky i dospělým, dobře se socializovaly. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.